

**Каримов Владимир Ренатович,**

аспирант кафедры педагогики и психологии, Шадринский государственный педагогический институт; 620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная, д. 8, к. 6; e-mail: Hk-spartakovez@mail.ru

**СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** двигательная самостоятельность; самостоятельная деятельность; двигательная активность; дошкольный возраст.

**АННОТАЦИЯ.** Определяется понятие двигательной самостоятельности, описывается ее структура, выделяются условия ее формирования.

**Karimov Vladimir Renatovich,**

Postgraduate Student of the Chair of Pedagogy and Psychology, Shadrinsk State Pedagogical Institute, city of Shadrinsk.

**STRUCTURE AND COMPONENTS OF MOTOR INDEPENDENCE  
OF OLDER PRESCHOOLERS**

**KEY WORDS:** motor independence; independent activities; motor activity; pre-school age.

**ABSTRACT.** The article defines the concept of motor independence. The author describes its structure in the condition of its formation.

Самостоятельность в физическом воспитании дошкольника подразумевает наличие трех блоков знаний, которые созданы по принципу от знакомства к установлению связей. На их основе дети могут выполнять движение по слову, без показа. Первый блок знаний – представления и понятие о перечисленных параметрах движения, умение обозначать их словами и различать, умение выделять отдельные элементы, называть их; второй блок – установление значимости элементов, входящих в структуру целого, для достижения результата; третий блок – знание общих положений и закономерностей, характерных для выполнения движений, помогающих определить целесообразность выбора способа (8; 11; 15).

Исходя из этого, нам предстоит дать характеристику двигательной самостоятельности с позиции ее структурного состава и соотнести их с компонентами двигательной самостоятельности старших дошкольников.

На этот вопрос мы можем ответить, исходя из работ А. В. Кенеман (9), Г. П. Лесковой (12), Н. В. Полтавцевой (15) и др., которые занимались изучением проблемы физического воспитания дошкольников. Ими были выделены показатели самостоятельности и ее содержание.

Мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями: обогащение арсенала; побуждение детей через изменение условий; постановка новых задач (9; 11).

Структурно двигательная самостоятельность учеными соотносится с самостоятельной деятельностью, под которой пони-

мается такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом ребенок сознательно стремится достичь поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

В этом аспекте нам близка позиция А. И. Зимней. По её определению, самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания (6, с. 124).

Для нас это важно, так как, во-первых, в данном определении принимаются во внимание психологические детерминанты самостоятельной деятельности дошкольника: саморегуляция (изначально психологическое обеспечение деятельности, в последующем развитии приобретающее личностный смысл, т. е. собственно психическое наполнение); самоактивация (субъективно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности); самоорганизация (свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства); самокон-

троль (необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне) и т. д.

Во-вторых, самостоятельная деятельность рассматривается как высший тип учебно-познавательной деятельности, требующий от ребенка достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности и доставляющий ему удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания (14; 16, с. 16-18.)

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н. Я. Михайленко), в труде (М. В. Крухлет, Р. С. Буре), в познании (А. М. Матюшкин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддъяков), в общении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артёмова).

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение поставить цель деятельности; умение осуществить элементарное планирование; умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач (4, с. 16-18).

Двигательная самостоятельность старших дошкольников непосредственно связана с двигательной активностью. Активность – это стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром и его преобразованию (21). Исследователи определяют двигательную активность как основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Деятельность основывается на стремлении, следовательно, на активности. Двигательная деятельность – это ансамбль двигательных действий, включенных в систему организующих идей, правил и форм с целью достижения определенного приспособляющего эффекта организма человека и совершенствование динамики этого процесса (5).

Анализируя соотношения понятий «двигательная активность» и «двигательная деятельность» мы выяснили, что активность является базисом для деятельности и определяет ее качество. А. Г. Комков определяет физическую активность, как целеустремленную двигательную деятельность человека, направленную на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации сво-

их задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей (10, с. 5-8)

В отношении детей дошкольного возраста, справедливее всего, будет использование понятия «двигательная активность», у детей такого возраста личностные структуры только начинают формироваться, в том числе и волевые, необходимые для регуляции физической активности (7, с. 60-64).

Теория индивидуального развития ребенка основана на энергетическом правиле двигательной активности. Согласно этой теории, особенности энергетики на уровне целостного организма и его клеточных элементов находятся в прямой зависимости от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды. Двигательная активность является фактором функциональной индукции воспитательных процессов (анаболизма). Особенность последних заключается не просто в восстановлении исходного состояния в связи с имевшей место очередной деятельностью развивающегося организма, а в обязательном избыточном восстановлении, т.е. необходимо постоянно обогащать наследственно предопределенный энергетический фонд. Благодаря двигательной активности ребенок обеспечивает себе физиологически полноценное индивидуальное развитие (17, с. 5).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на основе общей характеристики двигательной активности, в ней представлены компоненты: естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию. Как отмечает Т. И. Осокина, в двигательной активности присутствуют акты самостоятельности старших дошкольников (подходит к физкультурному уголку самостоятельно, без инициативы воспитателей, самостоятельно ставит предметы на место, воспроизводит упражнения, которым обучает воспитатель в ходе физкультурных занятий) (13).

Исследования в теории и методике физического воспитания дают ориентиры для выявления двигательной самостоятельности через компоненты, связанные с двигательной деятельностью старших дошкольников. В качестве таковых выделяются: интерес к двигательной деятельности; высокая интенсивность движений; умение управлять движениями, точное их выполнение; обогащенный состав движений и содержание деятельности в целом; творчество в двигательной деятельности; умение комбинировать движения, переносить знакомые движения в различные ситуации (20; 23; 24, с. 24-25).

В научных исследованиях существуют некоторые структурные принципы анализа значения, места и функции самостоятельной деятельности. Имеются два варианта,

близких по сути, но имеющих собственно наполнение и специфику: они и определяют (при условии их единения) сущность самостоятельной окраски деятельности. Первая группа: содержательный компонент – знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях; оперативный компонент – разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане; результативный компонент – новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества. Вторая группа: содержательный компонент – выделение познавательной задачи, цели самостоятельной деятельности; процессуальный компонент – подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов; мотивационный компонент – потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности (22, с. 81-82).

С этих позиций Т. С. Борисова выделяет три компонента развития самостоятельности (2, с. 131-136.):

1. Интеллектуальный – продуктивное и традиционное мышление. Формирование самостоятельности, по мнению Л. С. Выготского (1983), во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигая цели.

2. Эмоциональный – при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.

3. Волевой – элементы воли, закладываемые у детей еще в дошкольном возрасте, уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Исследования показывают, что старшие дошкольники уже обладают достаточным уровнем развития самостоятельности, которой присущи накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; положительное отношение к деятельности; наличие элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности (19, с. 63-64).

В качестве показателей перечисленных компонентов выделяются: стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;

умение ставить цель деятельности; осуществление элементарного планирования деятельности; реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели. Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, пони-

маемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению (1).

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), в способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей. Самостоятельного ребенка отличает, прежде всего, внешне наблюдаемая уверенность. Получая положительное подкрепление и одобрение окружающих своим действиям, он становится увереннее. Успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у дошкольника стремление проявить себя, попробовать свои силы в новых делах. Главной же особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность; при поступлении в школу от детей потребуется не самостоятельность вообще (которая может проявляться в своеловии, нарушении дисциплины), а именно организованная самостоятельность, направленная на решение познавательных задач, способствующая безболезненной адаптации к новым условиям.

И. М. Воротилкина выделяет компоненты двигательной самостоятельности исходя из понимания самостоятельности как личностно-волевого качества, которое формируется на базе трёх компонентов афферентного синтеза функциональной системы двигательного поведения человека и проявляется в блоке принятия решения функциональной системы, обеспечивающей оптимальное психофизическое состояние человека на разных этапах онтогенеза. Автор экспериментально доказано взаимодействие компонентов (мотивационно-эмоционального, когнитивного, личностно-деятельностного), определяющих различное проявление самостоятельности в двигательной деятельности. Показано, что взаимодействие компонентов способствует развитию самостоятельности как волевого качества личности, но в зависимости от их влияния друг на друга приводит к разным уровням самостоятельности (3). Автор указывает, что важными компонентами являются: мотив, эмоции, воля, интерес, знания, контроль, самоконтроль, самооценка. Исследуя самостоятельность на психофизиологическом уровне, в контексте функциональной системы, обеспечивающей оптимальное психофизическое состояние чело-

века, автор отмечает, что самостоятельность в двигательной деятельности является психическим волевым качеством, во многом определяющим двигательное поведение и обусловленным соответствующими психофизиологическими механизмами (3).

Используя имеющиеся исследования, в частности, проецируя выделенные И. М. Воротилкиной компоненты самостоятельности в двигательной деятельности, мы выделили три компонента, определяющее различное проявление двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Очевидно, что для развития двигательной самостоятельности старших дошкольников, прежде всего, необходим **мотивационно-эмоциональный компонент**, который является ведущим формообразующим, так как развитие потребности в двигательной деятельности и мотивации двигательной активности напрямую определяют и самостоятельность в двигательной деятельности.

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что формирование двигательной самостоятельности старших дошкольников важно рассматривать с позиций рационального управления двигательной деятельностью. Направленность занятий в спортивном комплексе для детей и подростков должна воздействовать прежде всего на мотивационную сферу. Эмоциональная составляющая мотивационно-эмоционального компонента двигательной самостоятельности выражает отношение, интерес, избирательность к предмету действия; формирующееся на основании инициативы и иницилирующая собственную деятельность. Мотивационно-эмоциональный компонент реализуется через систему образовательных и воспитательных мероприятий, через развитие интереса к физической культуре и спорту. Данный компонент усиливает и направляет познавательную и двигательную активность, формирует потребность в развитии самостоятельности и активности в двигательной деятельности, установку на успехи в выполнении физических упражнений, спортивных достижений. Мотивационно-эмоциональный компонент превалирует, так как развитие потребности в двигательной деятельности и мотивации двигательной активности напрямую определяют и самостоятельность в двигательной деятельности. Мотивационно-эмоциональный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, на-

правленных на практическую и познавательную деятельность.

**Когнитивный компонент** может непосредственно влиять на развитие двигательной самостоятельности, а может опосредованно, за счет стимулирования мотивации двигательной активности. Когнитивный компонент формирует когнитивную сферу через создание личностно ориентированной системы знаний, которые обеспечивают систематичность, последовательность знаний о роли физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека. Когнитивный компонент (познавательный) – способность дифференцировать целое на части, интегрировать из частей целое (выделять формы взаимоотношений между компонентами движений, определять свойства частей целого и их соотношение, обобщать разнообразные представления о мире движений).

**Личностно-деятельностный компонент** выражается в субъектности личности и сопровождается демонстрацией собственного личностного отношения к объекту; формированием на основе отношения инициатив – желания проявить активность к избранному объекту; трансформацией инициативности в собственную деятельность; осуществлением деятельности на основе собственного выбора. Качествами, характеризующими дошкольника как субъекта деятельности, выступают интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации (18, с. 68-75)

Личностно-деятельностный компонент обеспечивает мотивационную готовность к самостоятельной двигательной деятельности, способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, обеспечивает практическое применение знаний, умений и навыков в самостоятельной двигательной деятельности, способствует самосознанию, овладению приемами совершенствования собственной личности, формирует креативный подход к самостоятельной двигательной деятельности, способствует развитию интереса к физической культуре и спорту.

Целостное единство названных компонентов выражается в поведенческом направлении детей, для которого характерны избирательность или свобода выбора, автономность, самостоятельность, творчество.

При этом собственная активность ребенка определяется им самим, детерминруется его внутренним состоянием. Дошко-

льник в этом выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения (18, с. 68).

Названные компоненты двигательной самостоятельности находятся во взаимосвязи, и формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста проходит успешно, когда в процессе формирования ее оказывают позитивное влияние все три компонента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В. В. Психологические условия организации совместной деятельности школьников: Автор дисс.... канд. псих. наук. М.1986.
2. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103).
3. Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи : автореф. дис.... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2006.
4. Воротилкина И. М. Развитие самостоятельности в онтогенезе // Физическая культура воспитание, тренировка . 2005. №4.
5. Горбунов Г. Д., Горбунов Е. Н. Психология физического воспитания и спорта. М. : Академия, 2009.
6. Зимняя А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов. М. : Логос, 2000.
7. Исаенко Ю. М. Двигательная активность и развитие личности дошкольника. Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Ч. 1 : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 21 ноября 2007 г) : Белгородский РИПК и ППС, 2007.
8. Канеман А. В., Хухлаева Д. В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду : кн. для воспит. дет. сада. М. : Просвещение, 1992.
9. Канеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов пединститутов. М. : Просвещение, 1985.
10. Комков А. Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема // Теория и практика физ. культуры. 2003. №3.
11. Лескова Г. П. Физическое воспитание детей: учеб. пособие. Л., 1972.
12. Лескова Г. П., Ноткина Н. А. Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей. М. : ФиС, 1983.
13. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. М. : Просвещение, 1973.
14. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. М. : Педагогика, 1972.
15. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. М. : Просвещение, 2004.
16. Рунова М. А. Двигательная активность старших дошкольников и её регулирование // Дошкольное воспитание. 1984. № 3. – С. 16-18.
17. Сухарев А. Г. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения. М., 1976.
18. Подьяков Н. Н. Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. 2001. №9.
19. Снигур М. Е. Формирование модели двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с оздоровительной направленностью // Успехи современного естествознания. 2009. № 3.
20. Усаков В. И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников. Красноярск, 1989.
21. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. : Владос, 1995.
22. Цыркун Н. А. Развитие воли у дошкольников. Мн., 1991.
23. Шептицкий Д. М. Исследование двигательной активности (основных локомоций) дошкольников 5-7 лет : автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 1971.
24. Юрко Г. П. Организация двигательной активности детей // Дошкольное воспитание. 1979. №10.

Итак, рассматривая двигательную самостоятельность старших дошкольников как интегративное свойство личности, подчеркнем, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. А. Е. Терентьев.